

Министерство науки и высшего образования РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального и среднего профессионального образования

 И.И. Пятибратова
02.07.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК 01.02 Методика преподавания русского языка и литературного чтения
с практикумом по каллиграфии**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2020-2021, 2021-2022 Семестры: 3, 4, 5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.06.2019 № 9

Составитель программы: Пугач Вера Николаевна, доцент кафедры начального и
среднепрофессионального образования, кандидат филологических наук, доцент

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка и литературного чтения с практикумом по каллиграфии

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания русского языка, литературного чтения и обучения каллиграфии).

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		Знания: – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методов работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.
		Знания: – приемы структурирования информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		Знания: – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: – основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Умения: – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
			Знания: – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия		Умения: – использовать в практике преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать учебные занятия по русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть формами и методами обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.
			Знания:

			<ul style="list-style-type: none"> – русского языка и детской литературы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, их истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения русскому языку и литературному чтению.
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов		<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать УУД в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные подходы к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ.

ПК 1.5	<p>Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты, формируемые в преподавании русского языка и литературного чтения предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ. – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и литературному чтению и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
ПК 1.6	<p>Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рабочие программы по русскому языку и литературному чтению на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения русского языка и литературного чтения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по русскому языку и литературному чтению, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – рабочая программа и методика обучения русскому языку.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 130 часов;

внеаудиторной учебной работы обучающегося 50 часов (самостоятельной – 45 часов, консультаций – 5 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>130</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>62</i>
лабораторные занятия	<i>18</i>
практические занятия	<i>50</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<i>45</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	<i>20</i>
подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, составление конспектов уроков	<i>25</i>
Консультации	<i>5</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачёта и курсовой работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 1.1. Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука	Содержание учебного материала 1. Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука, ее предмет и задачи. Предмет методики обучения русскому языку, его определение. Структура научного курса методики. Место методики обучения русскому языку среди наук, ее связь с другими науками. Методы исследования в методике обучения русскому языку. 2. Историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в XIX-XX вв. Роль К.Д. Ушинского в создании методики русского языка. Роль Л.Н. Толстого, Н.Ф. Бунакова, В.П. Вахтерова, П.О. Афанасьева, Н.С. Рождественского и др. в развитии методики русского языка. 3. Русский язык как учебный предмет в начальных классах школы. Значение русского языка в жизни и в системе начального образования. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Основные задачи и содержание курса русского языка в начальной школе. Программы по русскому языку. Объем знаний, умений и навыков по годам обучения. 4. Специфика преподавания русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	22	Ознакомительный
	Лекционные занятия 1. Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука, ее предмет и задачи. Историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в XIX-XX вв. Роль К.Д. Ушинского в создании методики русского языка. 2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Структура и содержание требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6	
	Практические занятия 1. Изучение примерных программ по русскому языку и литературному чтению по ФГОС НОО: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 400 с. — (Стандарты второго Поколения). Знакомство с адаптированными программами по русскому языку и чтению для детей с ОВЗ. 2. Изучение рабочих программ по русскому языку и литературному чтению УМК «Школа России»: Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с. 3. Изучение рабочих программ по русскому языку для классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теории, подготовка сообщений / докладов.	10	
<p>Тема 1.2. Методика обучения грамоте в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Значение и задачи обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Психологическая и языковая готовность детей к обучению грамоте, критерии изучения их готовности. 2. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика – основы методики обучения грамоте. Слог и слоговое деление в русском языке. Чтение и письмо виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма. 3. Классификация методов обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте, его основные черты. Буквослагательный, слоговой, звуковые методы, метод целых слов. Роль Д.И. Тихомирова, В.П. Вахтерова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, В.А.Флорова, С.П.Редозубова, В.Г.Горецкого и др. в развитии методики обучения грамоте. Альтернативные методики Д.Б. Эльконина, Н.В.Нечаевой, В.В. Репкина и др. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, его основные черты. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в современной школе при обучении грамоте. Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Литературная основа азбук и букварей. 4. Программы, учебно-методические комплекты по обучению грамоте и принципы их построения. Современные буквари и азбуки, их анализ. 5. Подготовительный этап, его задачи. Специфика работы в подготовительный период. Подготовка учащихся к усвоению звуков и букв. Уроки чтения в подготовительный период: требования к уроку, воспитательные и познавательные задачи, структура. 6. Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте. Зависимость методики обучения от порядка изучения звуков и букв. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слова. Артикулирование звуков, работа над дикцией. Работа с разрезной азбукой и другими пособиями. Урок чтения в основной период обучения грамоте: требования к уроку, воспитательные и познавательные задачи, структура. 7. Система обучения чтению и ее ступени. Порядок (алгоритм) чтения. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и текстов. 8. Первоначальное обучение письму, задачи и содержание. Характеристика современных прописей. Ступени формирования навыка письма у детей. Поэлементно-целостный, копировальный, ритмический методы обучения письму, метод конструирования и переконструирования. Показатели сформированности графического навыка письма: Графическая грамотность, каллиграфическая четкость и устойчивость, безотрывность и скорость письма. 	50	Репродуктивный

	<p>9. Уроки письма в период обучения грамоте, их типы и варианты. Общие требования к урокам письма. Особенности построения уроков письма на разных этапах обучения. Внеклассное чтение в период обучения грамоте. Организация уроков по обучению грамоте в сельской малокомплектной школе. Назначение и роль дидактических материалов и игр в период обучения грамоте.</p> <p>10. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Развитие учащихся в процессе обучения грамоте (речь, мышление). Работа над словарем, над предложением и над связной речью учащихся.</p> <p>11. Особенности обучения грамоте в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
	<p style="text-align: center;">Лекционные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. 2. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. 3. Классификация методов обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте, его основные черты. 4. Подготовительный этап, его задачи. 5. Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте. 6. Система обучения чтению и ее ступени. 7. Первоначальное обучение письму, задачи и содержание. 8. Уроки письма в период обучения грамоте, их типы и варианты 9. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. 	18	
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте, его основные черты. Программы, учебно-методические комплекты по обучению грамоте и принципы их построения. 2. Подготовительный этап, его задачи. Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте. Система обучения чтению и ее ступени. 3. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы и варианты. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. 	20	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к практическим занятиям: изучение научно-методической литературы, работа с методическими пособиями, научно-методическими журналами, составление конспектов уроков.</p>	10	
	Консультация	2	
<p>Тема 1.3. Методика изучения языковой теории и правописания в начальных классах</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. История методики изучения грамматики в XIX-XX вв. Труды Ф.И.Буслаева, К.Д.Ушинского, Д.И.Тихомирова, А.М.Пешковского, Т.Г.Рамзаевой по методике школьной грамматики. Методы развивающего обучения русскому языку в системе Л.В.Занкова, В.В.Давыдова.</p>	24	Репродуктивный

<p>и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>2. Значение и задачи изучения грамматики в системе обучения родному языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Роль изучения русского языка для формирования у младших школьников элементов научного мировоззрения. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития учащихся.</p> <p>3. Методы изучения русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: языковой анализ, сравнительно-исторический, наглядный, эвристический, коммуникативный, игровой, программированные методы, методы рассказа и конструирования.</p> <p>4. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики изучения языковой теории и орфографии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Теоретические обобщения в области фонетики, графики, орфографии, грамматические теории как база методики обучения языковой теории и орфографии. Основные положения общей и возрастной психологии, психологические теории и концепции (А.Н.Леонтьева, Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина и др.), общедидактические и специфические принципы обучения русскому языку как основы методики.</p> <p>5. Содержание обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.. Система расположения материала по годам обучения и ее обоснование. Взаимосвязь между разделами программы. Общая характеристика разных типов учебников «Русский язык» для четырехлетней начальной школы (Т.Г. Рамзаева, А.В. Полякова, В.В. Репкин, Л.М. Зеленина).</p> <p>6. Методические основы формирования языковых понятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Сущность языковых понятий и трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением языковых понятий. Основные этапы усвоения.</p> <p>7. Методика изучения фонетики и графики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью. Формирование умений определять звукобуквенный состав слова. Методика работы над языковыми понятиями: звук, буква, слог, ударение. Фонематический слух и приемы его развития у младших школьников. Изучение правил переноса слова. Знакомство с алфавитом и формирование умения пользования им на практике. Совершенствование графических навыков учащихся.</p> <p>8. Методика изучения морфемного состава и словообразования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием</p>		
--	--	--	--

	<p>слова. Система изучения морфемного состава слова. Содержание и методика работы над корнем, приставками, суффиксами, окончанием. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.</p> <p>9.Методические основы изучения частей речи в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Система изучения частей речи в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>10.Методика изучения имени существительного в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Обоснование системы изучения имен существительных в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Изучение категорий рода, числа и падежа.</p> <p>11.Методика изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Задачи изучения темы. Содержание и последовательность работы по классам. Организация работы над категориями рода, числа и падежа имен прилагательных. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения имен прилагательных.</p> <p>12.Система изучения глагола в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Усвоение учащимися грамматического значения глагола. Формирование знаний о временных формах глагола. Понятие о спряжении глагола. Развитие речи у учащихся в процессе изучения глагола.</p> <p>13.Особенности ознакомления с местоимениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения местоимений различных разрядов. Функции местоимений в речи.</p> <p>14.Знакомство учащихся с именем числительными и наречием в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Имя числительное, его функции, состав. Склонение и правописание простых числительных. Наречие, их лексическое значение и роль в предложении.</p> <p>15.Методика работы над предлогами в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Сравнение приставки и предлога. Особенности значения предлога, его роль в грамматике.</p> <p>16.Система изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Система работы над словосочетанием и предложением. Элементы пунктуации в начальных классах.</p> <p>17.Методика работы над формированием орфографических навыков обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Грамматическое и антиграмматическое</p>		
--	--	--	--

	<p>направления в истории грамматики. Принципы орфографии и пунктуации. Орфограмма. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применение. Алгоритмы. Классификация орфографических упражнений и критерии их выбора. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок. Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков.</p> <p>18.Типы уроков русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке. Общие требования к уроку русского языка. Планирование уроков и подготовка к ним. Урок изучения нового материала, методы объяснения нового материала. Уроки закрепления, его содержание и структура. Урок обобщения и его особенности. Урок повторения. Урок контроля. Особенности проведения урока русского языка в малокомплектной школе. Виды и способы применения наглядных пособий и дидактического материала в процессе обучения русскому языку.</p> <p>19.Учет знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Виды учета и способы его организации.</p>		
	<p style="text-align: center;">Лекционные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История методики изучения грамматики в XIX-XX вв. Значение и задачи изучения грамматики в системе начального обучения родному языку. Методы изучения русского языка в школе. 2.Содержание начального обучения русскому языку. Методические основы формирования языковых понятий у младших школьников. Методика изучения фонетики и графики. 3.Методика изучения морфемного состава и словообразования. 4.Методические основы изучения частей речи. Методика изучения имени существительного. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах.Система изучения глагола. Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями. Знакомство учащихся с именем числительными и наречием.Методика работы над предлогами в начальных классах. 5.Система изучения элементов синтаксиса и пунктуации. 6.Методика работы над формированием орфографических навыков. 7.Типы уроков и их компоненты. Учет знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. 	12	
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методика изучения фонетики, графики и орфографии. 2.Методика изучения морфемики и морфологии. 3.Система изучения элементов синтаксиса и пунктуации. 4.Типы уроков и их компоненты. Учет знаний, умений и навыков учащихся по русскому 	4	

	языку.		
	<p style="text-align: center;">Лабораторные занятия</p> <p>Просмотр уроков (просмотр видеозаписей, посещение школы). Анализ уроков. Составление технологических карт уроков. Посещение уроков в коррекционной школе.</p>	8	
<p>Тема 1. 4. Методика совершенствования речевой деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1.История методики развития речи обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Вопросы методики развития речи в трудах К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Н.Ф.Бунакова, М.А.Рыбниковой, Т.А. Ладыженской.</p> <p>2.Задачи и пути развития речи обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Развитие речи – главная задача обучения русскому (родному) языку в начальных классах. Развитие речи детей как средство их воспитания. Работа над навыками речи на уроках по другим учебным дисциплинам и во внеурочное время.</p> <p>3.Речь как деятельность и условия ее успешного развития в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Речевая деятельность, ее функции и виды. Взаимосвязь мышления и речи как методическая основа работы по развитию речи учащихся. Периодизация речевого развития дошкольника, школьника. Уровень развития детей, поступающих в школу. Требования к полноценному навыку чтения.</p> <p>4.Произносительный уровень развития речи учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Произносительный уровень, достигаемый ребенком до поступления в школу. Направления работы на произносительном уровне: работа над техникой речи, практическое усвоение орфоэпических норм русского литературного языка, совершенствование интонационных умений учащихся.</p> <p>5.Лексический уровень развития речи учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (словарная работа). Обогащения словаря ребенка в дошкольный период. Задача словарной работы в начальных классах, основные направления работы. Связь словарной работы с расширением и уточнением круга представлений и понятий у школьников; речевая среда и ее роль в обогащения словаря. Источники обогащения словаря. Способы объяснения значений слов. Способы работы над оттенками значений слов, над их эмоционально-экспрессивной окраской, над стилистическими характеристиками слов. Работа над синонимами, антонимами, многозначностью слов, над омонимами; работа над тропами в художественном тексте, над фразеологическими единицами.</p> <p>6.Синтаксический уровень развития речи учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Уровень синтаксических умений, которых достигают дети-дошкольники. Задачи работы над словосочетанием и предложением в начальных классах. Роль речевой среды в развитии синтаксических умений учащихся начальных классов. Словосочетания, место и виды работы со словосочетаниями в начальных классах. Предложения, место и виды работы с предложениями в начальных классах.</p>	12	Репродуктивный

	<p>7.Уровень текста в развитии речи учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (работа над связной речью). Уровень умений в области связной речи, достигаемый ребенком до поступления в школу. Задачи связной речи, основные умения в области самостоятельной связной речи, которыми должны овладеть школьники в начальных классах. Формирование понятия «текст», типы текста: описание, повествование, рассуждение, смешанный текст. Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников. Устные пересказы прочитанного и письменные изложения, их виды: близкие к тексту образца, выборочные, сжатые, творческие пересказы и изложения. Методика работы над каждым видом. Построение уроков, посвященных изложениям. Анализ ученических изложений. Сочинение как форма устного и письменного выражения мыслей, знаний, чувств учащихся, как средство самостоятельного применения всех языковых умений учащихся. Виды устных и письменных сочинений, их классификация. Методика работы над сочинением: подготовка к различным видам сочинений, работа над темой сочинения, составление плана, языковая подготовка текста сочинения, создание и совершенствование текста сочинения, анализ сочинений учащихся. Построение уроков, посвященных сочинениям. Оценка изложений и сочинений.</p> <p>8.Типы речевых ошибок учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и методика работы по их предупреждению и исправлению. Основные типы ошибок, их причины и способы их исправления. Методика работы над ошибками после проверки изложений и сочинений учащихся. Обучение школьников самопроверке и самостоятельному совершенствованию написанного текста сочинения с целью активизации их работы над культурой речи.</p> <p>9. Особенности работы над речевым развитием детей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
	<p style="text-align: center;">Лекционные занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История методики развития речи. 2.Задачи и пути развития речи младших школьников. 3.Речь как деятельность и условия ее успешного развития. 4.Произносительный уровень развития речи учащихся. 5.Лексический уровень развития речи учащихся (словарная работа). 6.Синтаксический уровень развития речи учащихся. 7.Уровень текста в развитии речи (работа над связной речью). 8.Типы речевых ошибок учащихся и методика работы по их предупреждению и исправлению. 	6	
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь как деятельность и условия ее успешного развития. 2. Произносительный уровень развития речи учащихся. 3. Лексический уровень развития речи учащихся (словарная работа). 4.Синтаксический уровень развития речи учащихся. 5. Уровень текста в развитии речи (работа над связной речью). 	6	

	<p>6. Типы речевых ошибок учащихся и методика работы по их предупреждению и исправлению.</p> <p>7. Особенности работы над речевым развитием детей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p>		
	Консультация	2	
Курсовая работа	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся: подготовка курсовой работы</p> <p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся начальных классов. 2. Методика работы по развитию речи обучающихся начальных классов. 3. Методика обучения младших школьников сочинению по картине. 4. Методика обучения младших школьников сочинению-рассуждению. 5. Формирование фонетических умений младшего школьника. 6. Методика изучения морфемного состава в начальных классах. 7. Формирование навыка чтения на уроках обучения грамоте в первом классе. 8. Предметные результаты и их достижение при изучении темы «Глагол» в начальных классах. 9. Возможности достижения личностных результатов при изучении пословиц в начальных классах. 10. Использование этимологического анализа на уроках русского языка в начальных классах. 11. Формы внеурочной работы по русскому языку в начальных классах. 12. Методика изучения басни в начальных классах. 13. Методика изучения лирического произведения в начальных классах. 14. Методика изучения былин в начальных классах 15. Методика изучения прозаического произведения в начальных классах. 16. Формы внеурочной работы по литературному чтению. 17. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения. 	20	Продуктивный
<p style="text-align: center;">Тема 1.5</p> <p>Методика преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1.История методики чтения. Вопросы методики литературного чтения в трудах К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Э. и В. Вахтеровых и др.</p> <p>2.Значение и задачи уроков литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное, образовательное и развивающее значение чтения. Задачи овладения механизмом (техникой) чтения, задачи литературного образования и развития читательских интересов и умений школьников.</p> <p>3.Литературоведческие и психолого-педагогические основы методики преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Художественный образ и его главные черты: обобщенность и единичность. Слово как материальный носитель образности в литературе. Психологические особенности восприятия</p>	34	Репродуктивный

	<p>художественного произведения младшими школьниками.</p> <p>4.Основные принципы построения программ по литературному чтению, их содержание и специфика. Программы по чтению и литературе В.Г.Горецкого и Л.Ф.Климановой «Литературное чтение», О.В.Джежелей «Чтение и литература», О.В.Кубасовой «Программа по чтению и начальному литературному образованию для 1-4 классов общеобразовательной школы» Р.Н. и Е.В.Бунеевых, Г.Н.Кудиной и З.Н.Новлянской «Литература как предмет эстетического цикла», Л.Е.Стрельцовой и Н.Д.Тамарченко «Азбука словесного искусства» и др.</p> <p>5.Качества полноценного навыка чтения. Основные ступени развития навыка чтения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Сознательность, правильность, беглость и выразительность чтения. Аналитический, синтетический этапы и этап автоматизации развития навыка чтения и совершенствование отдельных его сторон в разные годы обучения.</p> <p>6.Процесс работы над художественным произведением. Задачи и характер работы, предшествующей чтению художественного произведения. Этап первичного синтеза. Место и особенности словарной работы. Анализ художественного произведения, его направления и приемы. Этап вторичного синтеза (виды творческих работ учащихся по следам прочитанного).</p> <p>7.Чтение и анализ художественных произведений различных жанров. Методика работы над эпическими, лирическими, драматическими произведениями. Своеобразие чтения научно-популярных произведений (по сравнению с художественными).</p> <p>8.Основные типы уроков литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к урокам литературного чтения. Подготовка учителя к урокам литературного чтения. Комбинированный, обобщающий и другие типы уроков чтения, их задачи и место в системе уроков.</p> <p>9.Развитие устной речи на уроках литературного чтения. Система работы в разные годы обучения. Пересказ и его виды. Методика обучения пересказу.</p> <p>10. Особенности уроков литературного чтения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Учебники литературного чтения для коррекционной школы.</p>		
	<p style="text-align: center;">Лекционные занятия</p> <p>1.История методики литературного чтения.</p> <p>2.Значение и задачи уроков литературного чтения.</p> <p>3.Литературоведческие и психолого-педагогические основы методики литературного чтения.</p> <p>4.Основные принципы построения программ по литературному чтению, их содержание и специфика.</p>	20	

	<p>6.Процесс работы над художественным произведением. 7.Чтение и анализ художественных произведений различных жанров. 8.Основные типы уроков литературного чтения и их компоненты. 9.Развитие устной речи на уроках литературного чтения.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>1.Основные принципы построения программ по литературному чтению, их содержание и специфика. 2.Процесс работы над художественным произведением. 3.Чтение и анализ художественных произведений различных жанров. 4.Основные типы уроков чтения и их компоненты.</p>	10	
	<p style="text-align: center;">Лабораторные занятия</p> <p>Просмотр уроков литературного чтения (просмотр видеозаписей, посещение школы). Анализ уроков.</p>	4	
Раздел 2. Практикум по каллиграфии			
<p style="text-align: center;">Тема 2.1. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1.История письма. История обучения чистописанию. 2.Гигиенические требования к процессу письма. 3.Обучение письму в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	Ознакомительный
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Знакомство с современными прописями для начальной школы (анализ 1-й части прописей), для классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	
<p style="text-align: center;">Тема 2.2. Графический навык и его формирование в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1.Особенности графического навыка. 2.Методы обучения письму: копировальный, линейный, ритмический, генетический, метод Карстера. 3. Особенности обучения письму в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	Репродуктивный
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>1.Упражнения по формированию графического навыка с использованием различных методов обучения письму. 2.Анализ современных прописей для начальной школы с целью выявления использованных в них методов обучения письму.</p>	2	
<p style="text-align: center;">Тема 2.3. Качества письма и их формирование в начальных классах и начальных классах</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Качества письма. 2. Анализ процесса письма и элементов букв. 3. Работа над формой букв. 4. Работа над соединением букв.</p>	4	Репродуктивный

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	5. Наклон в письме. Высота письма. Расстановка букв и слов в письме. 6. Ритм, скорость и плавность письма.		
	<p style="text-align: center;">Лабораторные занятия</p> 1. Отработка написаний букв вначале генетическим методом, затем в соответствии с прописями В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»). 2. Отработка соединений букв. 3. Отработка написаний букв, соединений букв, слов в прописях, тетрадях в узкую и широкую полосу, на доске. 4. Посещение занятия по обучению письму в коррекционной школе.	4	
<p style="text-align: center;">Тема 2.4.</p> Типичные графические ошибки обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Нарушение наклона. 2. Нарушение пропорций. 3. Искажение элементов. 4. Пропуск, замена элементов и др. 5. Обучение каллиграфии в 1-4 классах. Задачи и содержание работы в каждом классе. 6. Обучение каллиграфии в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	8	Репродуктивный
	<p style="text-align: center;">Лабораторные занятия</p> 1. Анализ типичных графических ошибок (анализ методической литературы, нахождение графических ошибок в своих и чужих письменных работах). 2. Работа над устранением графических ошибок. 3. Списывание текстов на оценку.	2	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> Подготовка докладов и сообщений по темам: 1. Копировальный метод обучения письму, 2. Линейный метод обучения письму, 3. Ритмический метод обучения письму, 4. Генетический метод обучения письму. Выполнение работы в Прописях В.Г. Горецкого (ч. 2, 3, 4).	5	
	Консультация	1	
	Всего	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие:

- лаборатории «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования», оснащенной комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Источник
1	Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500675-3-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080 (20.08.2018).

Дополнительные источники:

№ п/п	Источник
2	Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Кохановой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644 (20.08.2018).

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
3	Фролова, Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л.А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 168 с. : ил. - Библиогр.: с. 150-156. - ISBN 978-5-9765-2352-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547 (20.08.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), готов использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – владеет навыками использования в практике преподавания русского языка и литературного

<p>особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать учебные занятия по русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть формами и методами обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – осваивать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; – формировать УУД в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и литературному чтению и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – разрабатывать рабочие программы по русскому языку и литературному чтению на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО; 	<p>чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирует учебные занятия по русскому языку и литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеет формами и методами обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – осваивает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; – владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – владеет навыками формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; – владеет навыками формирования УУД в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – осуществляет систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и литературному чтению и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – разрабатывает рабочие программы по русскому языку и литературному чтению на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО; – разрабатывает и обновляет учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения русского языка и литературного чтения; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> освоения русского языка и литературного чтения; – разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы проектной деятельности; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – русского языка и детской литературы в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, их истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения русскому языку и литературному чтению; – дидактические основы образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; – знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – владеет приемами структурирования информации; – использует современную научную и профессиональную терминологию; – имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования; – владеет основами проектной деятельности; – знает правила оформления документов и построения устных сообщений; – использует лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – знает русский язык и детскую литературу в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, его истории и места в мировой культуре и науке; – знает содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения русскому языку и литературному чтению; – владеет дидактическими основами образовательных технологий, используемых в процессе преподавания русского языка и

<p>технологий, используемых в процессе преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные подходы к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по русскому языку и литературному чтению, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи – рабочая программа и методика обучения русскому языку. 	<p>литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует специальные подходы к обучению русскому языку и литературному чтению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – использует пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – знает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – использует особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – знает структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по русскому языку и литературному чтению, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО; – знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи – имеет представление о рабочей программе и методике обучения русскому языку.
---	--

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично:

Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым обучающимся программного материала, а также на профессиональном использовании необходимых для ответа источников и научных исследований. При ответе экзаменуемый демонстрирует в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Хорошо:

Оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, отражающих содержание рассматриваемого вопроса. Отвечающий демонстрирует в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, освоение

большинства показателей формируемых компетенций и достаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Удовлетворительно:

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы, но недостаточно глубокий по содержанию анализа исследуемой проблемы, когда обучающийся допускает ряд ошибок не только концептуального, но и фактического характера, слабо знает основные источники и научную литературу по данной теме. Демонстрирует не в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, частичное (не менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и условную готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Неудовлетворительно:

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый демонстрирует частичное освоение формируемых умений, поверхностный уровень знаний, незнание основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и недостаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.